Аттестационное дело №2

Дата защиты 15 марта 2016 г., протокол №5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА НА БАЗЕ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА» (МОСКВА, РОССИЯ) И INTERNATIONAL INSTITUTE OF DIFFERENTIAL PSYCHOLOGY (БЕРЛИН, ГЕРМАНИЯ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ» ГРАЖДАНКИ РК КУСАИНОВОЙ МАНШУК АСКАРКЫЗЫ

Диссертация Кусаиновой Маншук Аскаркызы «Психологические основы построения личностно-ориентированного обучения в общеобразовательной школе», в виде рукописи по специальности «ПСИХОЛОГИЯ» выполнена на кафедре педагогики и психологии образования факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и в International Institute of Differential Psychology (Berlin, Germany).

Диссертация принята к защите 1 октября 2015 года, протокол №4.

Кусаинова Маншук Аскркызы работает в должности доцента кафедры педагогики и психологии КазУМОиИЯ им. Абылайхана. (КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ).

**Научный руководитель:**

**Ильясов Ислам Имранович** – доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ, профессор кафедры психологии образования МГУ им. М.В. Ломоносова.

**Официальные оппоненты:**

**Григоренко Елена Леонидовна –** гражданкаСША и гражданка РФ,доктор психологических наук (МГУ им. М.В. Ломоносова, Россия), PhD in Psychology (Yale University, USA), профессор Йельского университета (США), главный редактор журнала "Learning and Individual Differences", USA;

**Намазбаева Жамиля Идрисовна –** доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая дали положительные отзывы о диссертации.

**Нагибина Наталия Львовна –** доктор психологических наук, профессор, научный руководитель International Institute of Differential Psychology (Berlin, Germany) и АНО «Центр развития человека» (Москва, Россия).

В положительных отзывах официальных оппонентов подчеркивается актуальность и значимость исследования.

В **дискуссии** приняли участие члены диссертационного совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Соискатель имеет 89 печатных работы, все по теме диссертации, среди которых 6 в рецензируемых журналах, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций; 15 работ опубликованы в материалах всероссийских и международных конференций и семинаров.

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Проблемы определения понятия «личностно - ориентированное обучение» (доклад Ун-ты и общ-во. Сотр-во ун-тов на рубеже веков: Мат. Первой межд. конф. Ун-тов стран СНГ и Балтии (МГУ, 23-24 марта 2000 г.). – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С.394 -396
2. Проблемы научного осмысления личностно-ориентированного обучения (тезисы доклада. Ун-ты и общ-во. Сотр-во ун-тов в 21 веке: Тезисы Второй межд. конф. ун-тов (МГУ, 27-28 ноября 2003 г.). – М.: МАКС Пресс, 2003. – С. 244-247
3. Проблемы реализации теории личности в образовательной теории и практике (статья) Философия. Наука. Культура. Вып.5: Сб. ст. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С.113-121.
4. Личностно-ориентированное образование школьников: методология, концепция, система (монография) М.: Изд-во МГУ, 2004. – 236 с.
5. Феномен личности в философии: история и современное состояние проблемы (статья) Философские исследования. – Москва,2005. - №1. – С.62-78.
6. Принципы обучения и конструирование программ на деятельностно-смысловой основе. М.: Журнал «Мир образования, образование в мире» №4, 2005г. Стр136-142
7. Учебник для вузов «Педагогическая психология» Зимняя И.А (перевод на каз. языке) М.: Изд-во «Логос»; Алматы: Изд-во «TST- company»
8. О подготовке педагогов в работе в условиях личностно-ориентированного обучения. (статья) Научная конференция (МГУ, апрель 2005г) – М.: Теис, 2006г. – С 136-141
9. Мотивационные характеристики усвоения русского языка в казахской школе Мат.межд.конф. «Диалог языков и культур стран СНГ в XXI веке» Москва: МГЛУ 2006г. Стр69-73
10. Укрепление гуманистических традиций в процессе развития современного высшего образования Мат. Межд. научно-прак. соц. конф. «Развитие систем высшего образования в обществе знания: тенденции, перспективы, прогнозы» Москва: 21 декабря 2006г. Современная гуманитарная академия, 2006г. – С 88-92.
11. Гуманистические принципы образования. (статья) Журнал «Архитип» №4, 2006г. Москва МГУТУ – С 112-118
12. Психолого-гуманистические принципы обучения: стратегия реализации. Журнал "Высшее образование сегодня" №6, 2007г., С 24-31
13. Гуманизация образовательного процесса как фактор личностного развития школьника. Журнал. Знание, Понимание. Умение.2007г №3 стр57-60(Москва)
14. Концептуальные основы гуманистического обучения. Высш. обр. для ХХI века:IV межд. науч. конф. Москва 18-20 окт.2007 год.М.: Изд-во МГУ 2007 стр.39-44
15. Principles of personality directed education. Мат. 7-ая межд.конф. «Образования через всю жизнь» Россия, (Санкт-Петербург.ЛГУ им.А.С.Пушкина 4-6 июня ) 2009г. С.169-171
16. Проблемы личностно-ориентированного обучения казахскому языку в русскоязычных школах Казахстана. Межд.конф. « Социальные представления и самоопределения молодежи в мире» (г.Саратов СГУ им.Чернышевского)23-24 октября 2009г
17. Психологические особенности моделирования ЛОО. Международный научный Альманах. Галле.Москва.Минск.№4 2009 стр104-107
18. Психологическое обеспечение и сопровождение учебной деятельности младших школьников межд.конф. « Сластеновские чтение» (Москва, сентябрь 2011 стр 25-29)
19. Исследование ценностей «любовь» и «дом» у русских и казахов V сьезд психологов 000 РПО, (Москва 14-18 февраля 2012) с 347-349
20. К построению программ личностно-ориентированного обучения International Institute of Differential Psychology. Материалы международной конференции. Берлин-Москва, 2012 март.
21. Principles of Personally-directed Education and Construction of Programs. International Conference on Psychology, Cognitive, Education and Behavioral Sciences (Paris, France , November 28-29 2012
22. Великие психологи в автобиографиях. Учебное пособие на трех языках. (каз, русс, анг языках). Издательство КГУТиИ им.Ш.Есенова. 2012 г
23. Ethno-Psychological Research of Social- Cultural Adaptation of Young Kazakh Repatriates to New Surroundings. Procedia - Social and Behavioral Sciences (2012) Elsevier/ ww.elsevier.com /locate/procedia
24. Cross cultural aspect in interpreters training in the Republic of Kazakhstan. World Academy of science engineering and technology (Issue 77 May 2013 BERLIN)
25. About Teacher training for the work in the Conditions of personality- oriented education World Conference on Psychology and Sociology which is being  
    held 2013-11-27 at Brussels. Бельгия
26. Empirical research of the use of personality-oriented methods in primary school. World Conference on Psychology and Sociology which is being  
    held 2013-11-27 at Brussels. Бельгия
27. Primary school children cognitive processes development research Creative Education, 2014, 5,
28. http://www.scirp.org/journal/ce <http://dx.doi.org/10.4236/2014>
29. «Psychic cognitive processes development at primary school age» <http://www.scirp.org/journal/ce>

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненных соискателем исследований:

* выявлены психологические условия развития личности учащихся в различных образовательных системах;
* уточнены и раскрыты сущностные характеристики современного понятия личностно-ориентированного обучения;
* разработана психолого-педагогическая модель личностно-ориентированного обучения;
* созданы отдельные программы личностно-ориентированного обучения для начальных классов;
* разработана диагностика для оценки результатов личностно-ориентированного обучения с учетом специфики изучения русского и казахского языка в начальных классах;
* создана специальная образовательно-профессиональная программа подготовки педагогов к практической реализации личностно-ориентированного обучения;
* экспериментально апробирована психолого-педагогическую модель личностно-ориентированного обучения в образовательной среде.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

* с позиций современной философии и психологии дано теоретико-методологическое обоснование личностно-ориентированного обучения, теоретические принципы его конструирования, где исходным является понятие смысла как определяющего в психическом развитии личности;
* уточнено понятие «личностно-ориентированное обучение» как развертывание совместной коммуникативно-познавательной деятельности обучающих и обучаемых, направленной на их общее психическое и личностное развитие;
* на деятельностно-смысловой основе разработана психолого-педагогическая модель личностно-ориентированного обучения, включающая мотивационно-целевой, содержательно-смысловой (предметно-понятийный), технологический (деятельностный) и оценочно-результативный компоненты;
* центральные положения психологии, постановка проблемы смысла в современной науке выступают в качестве основы для теоретической и практической разработки нового типа программ и адекватных образовательных технологий, включая: 1) возможность выхода в ситуацию русско-казахского билингвизма; 2) диагностику результатов обучения, направленную на оценку условий, непосредственно связанных с развитием способности к рефлексии и толерантному мышлению, способности ученика сознательно выступать в роли автора;
* выявлены условия личностного становления детей, обеспечивающие: развитие у детей способности к толерантному мышлению, к рефлексии, брать на себя разные ролевые функции (ученические, авторские, педагогические) с умением ориентироваться на другого, учитывать его возможности и особенности; формирование свободы и ответственности с младшего школьного возраста;
* разработана программа систематической подготовки педагогов и студентов к работе в условиях построения личностно ориентированного обучения.

**Теоретическая и практическая значимость работы** исследования состоит в том, что:

1. проведен системный анализ философских и психологических концепций и подходов для определения исходных положений построения личностно-ориентированного образования;
2. проработаны и реализованы принципы конкретизации требований к построению III (высшего) типа учения в условиях казахско-русского билингвизма;
3. предложено научное обоснование одного из возможных способов построения личностно-ориентированного обучения;
4. получил дальнейшее развитие вопрос о знаках как «психологическом инструментарии» в обучении;
5. предложен новый принцип наглядности, который может быть эффективно реализован в условиях личностно-ориентированного обучения;
6. выявлены условия развития личности учащихся в различных образовательных системах;
7. экспериментально апробирована психолого-педагогическая модель личностно-ориентированного обучения, способствующая общему психическому и личностному развитию учащихся;
8. проработаны психологические принципы конструирования программ по языку;
9. в содержании обучения (его программах и формах организации работы детей) выделены основные моменты, служащие личностному становлению учащихся, формированию у них способности к рефлексии и толерантному мышлению, способности видеть некоторый факт как единицу системы и т.д.
10. разработаны образовательные технологии, позволяющие реализовать задачи построения личностно-ориентированного обучения;
11. апробирована и развита в условиях обучения в казахстанской школе система диагностических методик, позволяющих оценивать как усвоение учащимися программного материала, так и их интеллектуальное, языковое и личностное развитие в процессе обучения;
12. предложена образовательно-профессиональная программа подготовки педагогов и студентов к работе с учащимися в контексте задач личностно-ориентированного образования.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация Кусаиновой Маншук Аскаркызы «Психологические основы построения личностно-ориентированного обучения в общеобразовательной школе» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени Доктора философии (PhD) по специальности «ПСИХОЛОГИЯ», установленным ученым советом АНО «Центр развития человека» (Протокол №2 от 2 декабря 2013 года) и принял решение присудить Кусаиновой Маншук Аскаркызы ученую степень Доктора философии (PhD) по специальности «ПСИХОЛОГИЯ».

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 7 человек, из них докторов наук, профессоров по рассматриваемой специальности 7 человек, проголосовали: за присуждение ученой степени - \_7\_\_\_\_; против присуждения ученой степени - \_\_0\_\_\_\_; воздержались - \_\_\_\_0\_\_\_\_.

**Председатель диссертационного совета:**

Доктор психологических наук, профессор Торопова Алла Владимировна

**Члены диссертационного совета:**

Доктор психологических наук, профессор В.С. Агапов

Доктор психологических наук, профессор Т.Ф. Базылевич

Доктор психологических наук, профессор И.И. Ильясов

Доктор биологических наук, профессор психологии Л.А. Моисеева

Доктор психологических наук, профессор Н.Л. Нагибина

Доктор психологических наук, профессор А.Н. Орехов